

Организация развивающей предметно – пространственной среды ДО в связи с введением ФГОС

Вопрос организации предметно-пространственной среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

(С. Л. Новоселова).

Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы .

В соответствии с ФГОС ДО подчеркивается необходимость создания единого пространства детского сада: гармония разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов-коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудий и музыкального зала, комнаты сказок, зимнего сада, лабораторий и творческих мастерских, компьютерного класса, участка. Вся организация педпроцесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию детского сада, а не только в пределах своей группы. Детям должны быть доступны все функциональные помещения детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, в такие помещения, как кухня, прачечная должен быть ограничен доступ детей, т.к. это не безопасно для них. способность детей выпускников свободно ориентироваться в помещении и пространстве позволяет ему в дальнейшем свободно ориентироваться в пространстве школы и адаптироваться быстрее к новым условиям.

В некоторых помещениях детского сада могут находиться специальные информационно-коммуникативные средства, позволяющие усилить эффект погружения в воображаемую ситуацию и с помощью проекции виртуальной реальности, мультимедийный презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещение для художественного творчества: изостудию, музыкальную и ил театрализованную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Большую роль в развитии дошкольников отводится искусству, поэтому в оформлении детского сада большое место уделяется изобразительному и декоративно-прикладному искусству. картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия декоративного прикладного искусств с детства входят в сознание ребенка и его чувства. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании среды.

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по микропространствам позволяет детям избежать скученности способствовать играм подгруппами по 3- 5 человек. позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия для общения со сверстниками. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Необходимо предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах создаются центры активности:

- Центр познания- позволяет решать задачи познавательно- исследовательской деятельности (развивающие, логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами; опыты и эксперименты)
- Центр творчества – решение задач активизации творчества детей- (режиссерские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельности)
- Игровой центр- обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- Литературный центр- обеспечивает литературное развитие детей;
- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к **корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.**

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СЕДЫ МОУ ДЕТСКОГО САДА №75

- Имеются ли в детском саду функциональные помещения помимо групповых ячеек?
- По вашему мнению, насколько полно и эффективно используется функциональный потенциал помещений и территории детского сада для развития обучающихся?
- Какие центры активности имеются в вашей группе, перечислить:
- Соответствуют ли они возрасту воспитанников группы?
- Соответствует ли наполняемость каждого центра активности возрасту детей?
- Удовлетворяют ли они познавательные интересы воспитанников?
- Используются ли продукты детской деятельности для создания дизайна детского сада? Насколько эффективно используются?